



Психологія –
школі

УДК 37.014.6-
026.512.1



**Алла
КІЯЩУК**
Директор
Хмельницької
ССЗОШ № 1

Директор школи, ліцею, гімназій № 1-2 2017

ЯКІСНА ОСВІТА – ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

У статті розкриваються практичні прийоми використання в управлінській діяльності маркетингових, проектних, моніторингових технологій та моделювання, спрямованих на успішну самореалізацію особистості вчителя й учня.

Ключові слова: маркетинг, моделювання, компетентність, особистість, профільна освіта, якість освіти.

Трансформації, що відбуваються в суспільстві, поява нових технологій, зміна вимог до трудових відносин і підготовки працівників призводять до того, що соціально захищеною сьогодні може бути лише добре освічена людина, здатна швидко перебудувати напрями і зміст своєї діяльності. Все це сприяє актуальності моделювання такої системи освіти, в якій чільну роль займатиме не традиційна трансляція знань, умінь, цінностей, норм поведінки, а створення умов для розвитку та самореалізації конкретної особистості.

Самореалізація є процесом розвитку та зростання особистості, передбачає максимальне розкриття й використання власного потенціалу (талантів, умінь, навичок та можливостей). Самореалізація передбачає збалансований і гармонійний розвиток різних аспектів особистості шляхом докладання адекватних зусиль, спрямованих на розкриття генетичних, індивідуальних та особистісних потенціалів.

Чи всі спроможні реалізу-

вати свої можливості? Японці стверджують, що у **10 років** кожна людина – **геній**, у **15 – талант**, а в **20 років** вона стає звичайною людиною. Це свідчення того, що хоч би якою обдарованою була людина від природи, потрібні певні умови, аби могли розвинутися її таланти й здібності.

Кожен із нас, шановні колеги, має чимало обов'язків, але найактуальнішим завданням є створення умов для самореалізації особистості вчителя і учня – головних учасників навчально-виховного процесу.

До вашої уваги пропонуємо розповідь про те, як це здійснюється в нашій школі.

Педагогічний колектив школи обрав єдину методичну тему на 2011–2016 н.р. «*Формування творчої особистості учня, розвиток його здібностей, обдарувань, наукового світогляду, виховання патріотизму та активної громадянської позиції*». Усвідомивши, що відповідати вимогам сучасності застарілими системами управління неможливо, ми розпочали пошук нових якісних підходів до організації роботи закладу.

Щоб здійснити планування своєї роботи, ефективно розв'язати методичні проблеми та спрогнозувати розвиток навчального закладу, необхідно знати реальну ситуацію в школі. Слід усвідомлювати сильні й слабкі сторони навчального закладу, а також можливості та загрози, що існують поза його межами. Для цього на засіданні методичної ради закладу було проведено SWOT-аналіз (маркетингове дослідження сильних і слабких сторін, можливостей та загроз). Сильні й слабкі сторони – це оцінка внутрішніх факторів, що залежать від школи. З одного боку вони демонструють, наскільки ефективна діяльність навчального закладу на даний момент, яку діяльність школа проводить добре, які внутрішні ресурси особливо міцні, а з іншого – яка діяльність і ресурси потребують покращення.

У контексті загальноосвітнього навчального закладу оцінка сильних та слабких сторін стосується:

- людських ресурсів – навичок та ентузіазму адміністрації, педагогічних працівників та добровольців з громади;
- навчальних програм – відповідності змісту навчальних програм потребам і вимогам учнів та їхніх батьків, відповідності умов навчання цілям навчання, гнучкості та варіативності початкових програм, участі громад в організації навчального процесу тощо;
- матеріально-технічного забезпечення – навчального обладнання, спеціалізованих кабінетів, забезпеченості підручниками, поточного обслуговування та ремонту, бібліотеки, відповідності навчальних приміщень санітарно-гігієнічним нормам, наявності їдальні, спортивної зали тощо;
- процедур – маркетингу школи, правильного розподілу ресурсів, накопичення ресурсів для забезпечення навчального процесу, спілкування з працівниками та громадою, консуль-

тацій учнів, моніторингу навчальних досягнень тощо.

Можливості та загрози – це оцінка зовнішніх факторів, що не залежать від навчального закладу. Вони визначають поточні або очікувані тенденції в економічній, соціальній і політичній сферах, що можуть вплинути на школу.

У контексті загальноосвітнього навчального закладу оцінка можливостей та загроз найчастіше стосується:

- соціальних – етнічних, демографічних змін, внутрішньої міграції тощо;
- технологічних – інформаційних технологій, їх широкого застосування, потреби в постійному навчанні роботи з ними;
- економічних – занепаду державних підприємств, зростання малих і середніх підприємств, проблеми працевлаштування;
- політичних – потенційної інтеграції в ЄС, децентралізації влади.

Після збору та аналізу інформації виокремлюємо висновки у вигляді SWOT-таблиці (див.табл. 1).

Таблиця 1

SWOT-аналіз Хмельницької спеціалізованої СЗШ І-ІІІ ступенів № 1	
СИЛЬНІ СТОРОНИ	СЛАБКІ СТОРОНИ
Людські ресурси	
1. У закладі з 75 педпрацівників: 65 вчителів вищої кваліфікаційної категорії, 35 мають педагогічні звання «вчитель-методист», 14 – «старший учитель»	1. Необхідність омолодження педагогічного колективу
2. Упровадження державно-громадського управління школою	2. Відсутність мотивації у педагогічному зростанні у значній частині педагогічного колективу
Організація навчально-виховного процесу	
1. Поглиблене вивчення англійської мови з першого класу.	1. Організація навчання у дві зміни

2. Забезпечення наступності у виборі спеціалізації	2. Відсутність програмно-методичного забезпечення гурткової роботи
3. Вивчення німецької мови та інших мов за запитом учнів	
4. Поділ класів для вивчення мов на групи з 8 осіб	
5. Надання додаткових освітніх послуг	

Матеріально-технічне забезпечення

1. Наявність комп'ютерного класу з виходом у інтернет	1. Відсутність сучасного лінгафонного кабінету
2. Наявність ідальні та забезпечення гарячим харчуванням	2. Застаріле обладнання та меблі більшості навчальних кабінетів
3. Наявність бібліотеки та 90% забезпечення підручниками	3. Недостатня кількість кабінетів для вивчення мов
	4. Недостатнє забезпечення підручниками з іноземних мов

Процедури

1. Упровадження моделі функціонування закладу як громадсько-активної школи	1. Відсутність штатної одиниці для здійснення моніторингу та маркетингу освітніх послуг у школі
2. Моніторинг початкових досягнень учнів	2. Недостатнє володіння технологією реалізації проектів

Можливості

Можливості	Загрози
1. Використання інноваційних технологій	1. Недостатній контингент учнів мікрорайону
2. Співпраця з громадськими організаціями міста (реалізація соціальних проектів)	2. Недостатнє бюджетне фінансування закладу
3. Міжнародна співпраця	3. Слабка спортивна база школи
4. Розробка авторських програм та підручників	
5. Залучення позабюджетних коштів для розвитку школи	

МІСІЯ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ Й ЦІЛІ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

За допомогою SWOT-аналізу школи педагогічний колектив визначив місію школи, виділив пріоритетні напрями та цілі.

Місія школи – через систему заходів громадсько-активної школи формувати в учнів ключові компетентності (навчальну, культурну, здоров'язберігаючу, інформаційну-комунікативну, соціальну, громадянську, підприємницьку), забезпечити позитивну динаміку розвитку школи як відкритої інноваційної системи, конкурентоздатної в сучасному освітньому просторі.

Для реалізації визначеної місії школи розроблено комплексно-цільову програму розвитку СЗОШ № 1 на 2011–2016 н.р. «Проектування і діагностика якості освіти в школі як ресурс її інноваційного розвитку, самореалізації всіх учасників навчально-виховного процесу».

Замовник програми: рада школи, педагогічний, батьківський та учнівський колективи.

У розробці програми брали участь директор, заступники директора, керівники методичних об'єднань учителів, батьківський комітет, рада учнівського самоврядування.

Виконавці основних заходів: рада школи, адміністрація навчального закладу, методичні об'єднання вчителів, батьківський комітет.

Учасники програми: педагогічний, батьківський та учнівський колективи.

Мета програми: забезпечити позитивну динаміку розвитку школи як відкритої інноваційної системи, конкурентоздатної й орієнтованої на підготовку особистості школяра, його самореалізації та вміння адаптуватися до сучасних життєвих обставин.

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ПРОГРАМИ:

1. Забезпечення відповідної сучасним стандартам якості освіти за допомогою модернізації змісту та освітніх технологій, створення адаптованої моделі старшої школи на основі інтеграції основних принципів класичного підходу до освіти та інноваційних технологій.

2. Модернізація ресурсного (матеріально-технічного, кадрового, науково-методичного) забезпечення навчально-виховного процесу та формування сучасної шкільної інфраструктури.

3. Створення умов для розвитку обдарованих особистостей і дітей з високими інтелектуальними здібностями;

4. Розвиток інформатизації освіти в школі та розширення єдиного інформаційного простору.

5. Створення інноваційної моделі збагачення духовної культури педагога як основи підвищення професійної майстерності вчителя, його успішної самореалізації.

6. Підвищення ефективності управління школою, розвиток форм громадсько-державного управління навчально-виховним процесом.

7. Удосконалення організаційно-правових і економічних механізмів СЗОШ № 1, підвищення конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.

8. Забезпечення системного використання розвиваючих і здоров'язберігаючих педагогічних технологій у навчальній та виховній діяльності.

9. Оновлення підходів до оцінювання якості освіти шляхом оптимізації системи моніторингу, розробки та активного використання тестових завдань.

10. Удосконалення виховної системи СЗОШ № 1 в умовах соціалізації особистості в суспільстві.

11. Активізація діяльності учнів школи на міжнародному та європейському освітніх просторах.

12. Модернізація існуючої моделі інтеграції урочної та позаурочної сфери діяльності учнів.

Програму затверджено на засіданні педагогічної ради. Для впровадження Комплексно-цілової програми науково-методичною радою закладу розроблено етапи її реалізації, спроектовано очікувані результати та найважливіші показники ефективності.

Під час діагностико-концептуального етапу *проведено низку організаційних, інформаційних, методичних заходів:*

- анкетування учнів, батьків, учителів;
- скриньку громадських ініціатив;
- меморандум шкільного парламенту;
- педагогічні читання;
- семінари для вчителів «Сучасний урок», «Інтерактивні технології», «Інформаційно-комунікаційні технології», освітній моніторинг тощо;
- педагогічну раду «Про роботу педагогічного колективу щодо впровадження інноваційних технологій».

Схема 4



Під час організаційно-теоретичного етапу було розроблено концепцію розвитку, сформовано пакет діагностичних методик, кейс методичних знахідок, здійснено проект впровадження компетентнісного підходу в НВП, модель самореалізації особистості, модель управління якістю освіти.

Всі зусилля педагогічного колективу спрямовані на забезпечення якісної освіти та самореалізації особистості. Управління якістю освіти в навчальному закладі на сьогодні є найактуальнішим питанням. Для цього необхідно визначити рівень забезпечення якості освіти у школі й створити її стандарт, що передбачає побудову відповідної моделі якості освіти у закладі. Водночас моделювання дає змогу формувати кращу стратегію в діяльності з урахуванням ситуаційних факторів.

До вашої уваги модель управління якістю освіти в ССЗШ № 1, що складається з таких аспектів (див. схему 4).

Модель управління якістю освіти враховує інтереси всіх учасників навчально-виховного процесу і становить відкриту систему. Запровадження такої моделі сприяло модернізації спеціального органу в управлінській структурі школи, який повністю координує здійснення програми розвитку школи – від ідеї до відстеження результатів. Для оптимальної роботи розроблено структуру та положення про науково-методичну раду (див. схему 5).

Як вже зазначалося, саме науково-методична рада постає ініціатором інноваційних перетворень в системі управління закладом, створення та здійснення комплексно-цільової програми **«Проектування і діагностика якості освіти в школі**

як ресурс її інноваційного розвитку, самореалізації всіх учасників НВП.

У структурі методичної роботи, спрямованої на самореалізацію вчителя, передбачено такі заходи:

- акмеологічний семінар для вчителів англійської мови;
- експериментальний центр апробації сучасних методик навчання;
- проблемну лабораторію з питань активізації пізнавальної діяльності учнів;
- фокусний центр з питань психології і соціології;
- школу професійної адаптації;
- клуб педагога-дослідника;
- майстер-клас вчителя.

Також у школі діють традиційні методичні об'єднання вчителів, творчі й динамічні групи, психолого-педагогічний семінар, науково-практична конференція, тижні ППД, **«Я атестуюсь»**.

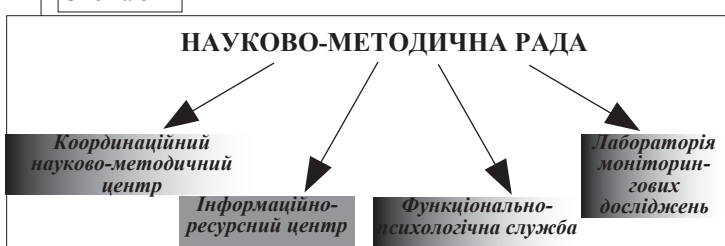
Педагогічний колектив нашого закладу досвідчений. Його якісний склад такий:

- вища категорія – **65** учителів;
- звання «вчитель-методист» – **35** учителів;
- звання «старший вчитель» – **14** учителів;
- відмінників освіти – **16** учителів.

Із **75** педагогів **26** – вчителі англійської мови, **4** – вчителі німецької.

Зрозуміло, що тільки творчий учитель спроможний виховати творчу особистість. Тому методична робота в закладі спрямована на розвиток професійної компетентності вчителя, яка включає самоосвіту, активну участь у роботі творчих і динамічних груп, застосування інноваційних технологій, вивчення психологічних особливостей учня, використання в роботі найкращих надбань психологічної і педагогічної наук, ППД, участь у науково-дослідницькій діяльності тощо. Колектив школи з 2011 року є дійсним членом асоціації **«Відроджені гімназії України»**, бере участь у

Схема 5



Всеукраїнських конференціях, науково-практичних семінарах. Завдяки такій діяльності відбувається вивчення педагогічного досвіду шкіл України, ознайомлення з передовими педагогічними технологіями. Вчителі школи є постійними учасниками наукових конференцій та круглих столів, що проводяться Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Національною академією прикордонних військ України, Інститутом проблем виховання (м. Київ), а також авторами наукових статей. Таким чином освітня діяльність вчителя виходить за межі звичайного «урокодавця» і починає потребувати систематичної роботи над формуванням професійних компетентностей, створює умови для самоактуалізації і самореалізації особистості, досягнення професійного акме – вершин професійної майстерності. За високу результативність праці протягом останніх 5 років 5 вчителів були відзначені премією міського голови. Так, **Тястова Л. В.** стала переможцем міського етапу і лауреатом обласного етапу конкурсу «Вчитель року» з англійської мови.

Зазначу, що робота з формування творчих здібностей і обдарувань, виховання активної громадянської позиції проводиться всіма педагогічними працівниками. Починаючи з початкової школи, вчителі використовують найкращі надбання психологічної і педагогічної наук, сучасні освітні технології, навчають і виховують успішну особистість. Під час впровадження нових державних стандартів у закладі створено творчу групу з підготовки до курсів «Громадянська освіта», «Соціалізація».

Стимулювання педагогів до здійснення методичної роботи реалізується у формі морального заохочення (грамоти, відзнаки), розподілу премій за сумлінну працю, атестації педагогічних працівників, відзначення кращих педагогів перед батьківською громадою, а також організації поїздок вихідного дня.

Отже, можна стверджувати, що використання моделювання під час

управління якістю освіти в навчальному закладі забезпечить обґрунтування сутності об'єкта управління та сприятиме практичному апробуванню умов його розвитку. Це, своєю чергою, сприятиме позитивній динаміці змін у діяльності школи взагалі та кожного суб'єкта НВП зокрема, що поліпшить якість надання освітніх послуг. Результатом такої діяльності стане самореалізація учителя та учня.

Нині ми перебуваємо на практичному етапі реалізації програми. Задля модернізації матеріально-технічної бази за допомогою батьківської громади здійснено кілька проектів: «Нове вікно», «Цифрова освіта», «Актова зала», «Школа – це ми», «Мій клас». Загалом залучено близько 400 тис. грн позабюджетних коштів. Навчання стало більш комфортним.

Для створення умов успішної самореалізації учнів, які обрали наш навчальний заклад через прагнення здобути якісні знання з англійської та інших мов, значна увага приділяється підвищенню комунікативного компонента філологічної освіти. Він реалізується шляхом запровадження спецкурсів з англійської мови: література англомовних країн, країнознавство, науково-технічний переклад.

Для викладання спецкурсів обираються найкращі педагоги. Крім того, завдяки тісній співпраці з Корпусом Миру, викладання спецкурсів протягом 17 років здійснювали волонтери – носії мови. Також вони залучали старшокласників до участі в соціальних і освітніх проектах.



Під час навчально-виробничої практики успішно працює школа «Перекладач», де учні здійснюють переклади літератури та поезії, науково-публіцистичних текстів, застосовують їх для написання наукових робіт МАН, презентують під час тижнів іноземних мов і тижня наук. Остання робота школи «Перекладач» – переклад англійською творів Тараса Шевченка, присвячений 200-річчю від дня його народження.

Під час перерв у школі діє клас мовного занурення, де учні спілкуються виключно англійською мовою: молодші школярі грають у настільні та рухливі ігри, переглядають мультфільми та фільми англійською мовою; учні основної школи організують обговорення книжок, прочитаних мовою оригіналу; старшокласники слухають музику, пишуть власні пісні. Все це учні виконують з великим бажанням і задоволенням, а отже, така діяльність неодмінно сприяє розвитку комунікативних навичок та успішній самореалізації. Це є прикладом інтеграції урочної і позаурочної діяльності у нашій школі.

Гурткова робота також спрямована на розвиток творчих здібностей, самореалізацію учнів. У Євроклубі школярами вивчаються особливості й традиції західних країн, готуються Дні Європи та європейських цінностей. Євроклубівці організують інформаційну роботу з учнями школи щодо участі в міжнародних проектах. Так, 3 роки поспіль 15 учнів нашої школи були учасниками проекту «Діти в боротьбі за мир» під патронатом ООН. Вони відвідали кілька Європейських столиць (Люблін, Брюссель, Бонн), де представляли Україну, брали участь в дебатах щодо євроінтеграції, залучалися до написання меморандумів, і, звичайно, здобували досвід живого спілкування з європейською молоддю. Про свою участь в міжнародних проектах учасники звітували на уч-

нівських конференціях, сторінках шкільної преси.

Євроклубівці щорічно долучаються до роботи Європейського Молодіжного парламенту, який діє в ХНУ, та обговорюють актуальні проблеми сьогодення.

Щорічно наші учні проходять тестування при Британській Раді, перевірку рівня компетентності володіння англійською мовою відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій Ради Європи. Так, минулого року 5 учнів 11–Б класу виявили бажання пройти тестування та з гідністю витримали це випробування. Всі вони отримали сертифікати Кембріджського університету FCE рівня B2 (B2), який дає їм можливість працювати за кордоном або в міжнародних та українських компаніях, де необхідне знання англійської мови. До того ж всі вони автоматично отримали 12 балів з ДПА з англійської мови та 12 балів з англійської мови за 11 клас. Ці учні можуть бути впевненими у результатах ЗНО, оскільки рівень ЗНО – B1 (B1), а вони вже мають сертифікати рівня B2 (B2), видані носіями мови.

Під час канікул учні нашої школи активно подорожують: 20 учнів мають сертифікати Кембріджського коледжу, адже пройшли там 3-тижневе навчання, діти відвідують країни Європи, США та звітують під час навчально-виробничої практики, тижнів наук.

Вчителі англійської і німецької мов проводять велику позакласну роботу з розвитку комунікативних навичок та самореалізації учнів. Традиційними стали



заходи «Шкільне євробачення», де учні співають улюблені пісні іноземними мовами, створюють групи підтримки та здобувають перемоги. Так, у стінах школи народився рок-гурт «The Highway». Цей гурт уже добре знаний у місті, здобув перемоги у конкурсах та неабияку популярність в навчальному закладі. Іншим заходом, який проводить наша школа, є Фестиваль народів світу, під час якого кожен клас різнобічно презентує одну країну (культуру, мистецтво, традиції, кулінарію тощо).

Саме під час підготовки і презентації таких заходів кожен учень долучається до спільної справи, виконує ті завдання, де максимально проявляються його здібності й таланти, набуває нових умінь і досвіду, що неодмінно сприяє успішній самореалізації особистості. Серед наших учнів є чимало талановитих дітей, які реалізуються у мистецтві, музиці, спорті. Так, вокальна група та шкільний хор є щорічними призерами в конкурсі-огляді художньої самодіяльності. Знання мов при цьому є засобом спілкування на міжнародних конкурсах, турнірах, змаганнях.

Команда учнів школи чотири роки поспіль є переможцями шахового турніру «Біла тура». Маємо також групові спортивні перемоги з бойових видів спорту, боксу, веслування, танцювальні колективи. Тож у нашій школі кожен учень має змогу реалізувати свої здібності.

Одним із аспектів реалізації завдань програми є активізація участі учнів школи у міжнародному та європейському освітніх просторах. Школа є активним учасником у заходах Комітету поріднених міст Хмельницького. Нам доводилося зустрічати делегації з США, Японії, Іспанії, Франції, Польщі, Ізраїлю.

Особливо тісна співпраця школи з учнями La Loma School у м. Модесто, Каліфорнія (США). У 2002 році було підписано угоду про співпрацю. Четверо педагогів в різні роки побували в м. Модесто, викладали в коледжі, налагоджували контакти з навчальними закладами.

У 2012 р. делегація з 10 учнів та 2 вчителів школи протягом двох тижнів проживала в сім'ях мешканців м. Модесто, відвідувала заняття в школі та, звичайно, знайомилась із культурними та історичними цінностями. Потім всі учасники отримали сертифікати, а, головне, знайшли добрих друзів, з якими продовжують спілкування вдосконаленою протягом поїздки англійською мовою. Тепер і ми чекаємо на візит-відповідь наших американських друзів.

Згідно з моделлю інтеграції учасників навчально-виховного процесу СЗОШ № 1 у міжнародний освітній простір, реалізуються такі проекти:

- співпраця з Комітетом поріднених міст (США, Англія, Іспанія, Франція, Польща, Японія, Ізраїль);
- спільний міжнародний проект «Хмельницький – Модесто»;
- проект «Поляки на Хмельниччині», «Україна і Польща. Спільні сторінки історії»;
- співпраця з La Loma School (США);
- співпраця з Міжнародною функцією ПАУСІ (Польща).
- міжнародний освітній проект «Обмін програмами та учнями Хмельницький – Модесто»;
- співпраця з Корпусом Миру США в Україні;
- програма «FLEX» обміну майбутніми лідерами;
- програма «Партнерство в освіті»;
- міжнародна програма «Педагоги в боротьбі за мир».

Зрозуміло, що вільно спілкуватися іноземними мовами, мати широкий кругозір, навички ділового мовлення і загальної культури в цілому наші учні можуть завдяки власним зусиллям та копіткій щоденній праці наших педагогів. Є такий вислів: «Зібратись разом – це початок, триматись разом – це прогрес, працювати разом – це успіх». Справді, лише спільна злагоджена праця дає позитивний результат та сприяє успішній самореалізації всіх учасників НВП.

Відомо, що вчитель не одразу бачить результати своєї праці. Учні, яких ми

сьогодні навчаємо, лише через декілька років знайдуть своє місце в суспільстві, будуть розбудовувати майбутнє і керувати нашою державою. Тому дуже важливо знати, наскільки якісну освіту здобули наші випускники, як вони самореалізувалися, наскільки успішні. Ми проводимо моніторинг вступу до ВНЗ наших випускників.

Сьогодні це майже **100%** вступу в престижні ВЗН України та світу. Але для нас важливий і пролонгований в часі моніторинг самореалізації наших випускників. Нас цікавить, наскільки вдалим був вибір професії, чи стали учням у пригоді знання, здобуті в школі, знання іноземних мов.

Наприклад, у нашій школі працюють **9** вчителів іноземної мови та **2** вчителі початкових класів, які є випускниками школи. Ще **5** вчителів викладають англійську мову в інших навчальних закладах міста. Значна частина випускників школи вступає до лінгвістичних ВНЗ та на факультети з вивчення турецької, корейської, китайської, індонезійської мов і успішно використовує



знання англійської мови та навички з вивчення мов, набуті в школі.

Протягом останніх кількох років **58 випускників** вступили на факультети перекладу та іноземної філології, деякі з них закінчили аспірантуру та викладають англійську, німецьку, французьку у ВНЗ м. Хмельницького та інших містах України. 19 випускників вступили на факультет міжнародних відносин. Є й такі, які не обрали філологічний профіль, проте навчалися англійською мовою.

Серед випускників школи ректор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук **Шоробура І. М.**, прес-аташе Посольства України в Швейцарії **Мурза Юлія**, віце-консул у США **Ворона Костянтин**, помічник віце-консула в Італії **Ворона Володимир**, працівник Міністерства закордонних справ Польщі **Онишко Людмила**, менеджер Канадської компанії **Леміжанська Ірина**, міжнародний журналіст, координатор проектів ООН **Шелестун Анна**, менеджер компанії по зв'язках між Нідерландами та США **Лук'янов Анастолій** та ін.

Сучасне життя ставить перед школою надзавдання – навчити сьогодні, як бути успішним завтра у світі, що постійно змінюється. Тому використання маркетингових, проектних, інформаційно-комунікативних, моніторингових технологій, моделювання в управлінській діяльності забезпечить створення умов для успішної самоактуалізації і самореалізації особистостей вчителя та учня.



Алла Кияшук

Качественное образование – залог успешной самореализации личности

В статье раскрыты практические приемы использования маркетинговых, проектных, мониторинговых технологий и моделирования в управленческой деятельности, направленных на успешную самореализацию личности учителя и ученика.

Ключевые слова: маркетинг, моделирование, компетентность, личность, профильное образование, качество образования.



Alla Kiyashchuk

Quality education – the key to successful self-identity

The article deals with practical techniques of marketing, design, monitoring technologies, modeling in management aimed at the successful fulfillment of the individual teacher and student.

Keywords: marketing, design, competency, personality, professional education, quality education.